

Kesztlöci Kiserdei Óvoda „Horička”
2517 Kesztlöc, Cseresznyéshát út 2/1.
Tel/fax:33/484-443, 484-442
06 30 455 5029
E-mail: ovoda@kesztolc.hu
Honlap: ovoda.kesztolc.hu

INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ



Kesztlöc, 2017-08-28-

Készítette:

Nagyváriné Radovics Angelika
intézményvezető

Beszámolási időszak: 2016 .09.01- 2017. 08.31.

TARTALOMJEGYZÉK

Jogsabályi háttér

Bevezető 4.o.

Alapadatok 5.o.

1. Pedagógiai folyamatok 6.o.

1.1. Az intézmény pedagógiai programja 6.o.

1.2. Egyéb dokumentumaink 6.o.

1.3. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása... 7.o.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés 10.o.

2.1. Statisztikai adatok 10.o.

2.2. Feladataink megvalósulása 11.o.

3. Eredmények 14.o.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 17.o.

5. Az intézmény külső kapcsolatai 19.o.

6. A pedagógiai munka feltételei 21.o.

6.1. Személyi feltételek 21.o.

6.2. Szakmai munka, nevelési célok, feladatok, hatékonyság 22.o.

6.3. Tárgyi feltételek 24.o.

6.4. Javítási, felújítási munkák a nevelési év során 26.o.

6.5. Előttünk álló, megoldásra váró feladatok 28.o.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban 28.o.

8. Nevelési év eseményei 29.o.

Mellékletek

Várhegyi Linda pszichológus beszámolója

Horváth Hajnalka beszámolója

Az elmúlt év eseményei képekben PPT melléklet

**A dőlt betűs idézetek az óvodapedagógusok beszámolóiból lettek beillesztve.*

Jogszabályi háttér

A 2015/2016. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó jogszabályok:

- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
- **363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról (továbbiakban Alapprogram)**
- **32/2012. (X. 8.) EMMI- rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
- **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról**
- **48/2012.(XII.12.) EMMI- rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**
- **1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
- **2003.évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról**
- **15/2013.(II.26.) EMMI – rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**
- **17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről**
- **1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról**
- **Az emberi erőforrások minisztere 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelete a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról**

Önértékelési kézikönyv óvodák számára –Oktatási hivatal

Országos tanfelügyelet - KÉZIKÖNYV ÓVODÁK ... - Oktatási Hivatal

- az intézmény Alapító Okirata
- az intézmény Pedagógiai Programja
- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- az intézmény Házirendje
- az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók

Egyéb dokumentumok:

- 2016-17. nevelési év munkaterve
- az öt évet átfogó vezetői pályázat
- az óvodapedagógusok éves beszámolóí, értékelései
- gyermekvédelmi beszámoló
- fejlesztést segítők beszámolóí (logopédus, pszichológus).
- védőnö beszámolója

Bevezető:

A nevelési év szakmai eseményeit és rendezvényeit a 2016-17. évi munkaterv tartalma határozta meg, melyet rugalmasan az év közben adódó feladatoknak megfelelően valósítottunk meg. Időszerűvé vált a működést szabályozó dokumentumaink aktualizálása, a csoportos pedagógiai dokumentációk minőségi vezetése, megújítása. Kiemelt feladatainkat igyekeztünk teljesíteni, az önértékelésben elmaradtunk, továbbra is kiemelt feladat maradt. Ketten jelentkeztünk minősítésre, megírtuk, novemberben feltöltöttük a portfóliót. Tanfelügyelet nem érintett bennünket 2017-ben. A 2016-17. nevelési évben tartalmas és összességében eredményes nevelési évet zártunk, köszönhető ez a nevelőtestület, alkalmazotti közösség munkájának, partnereink segítségének.

Alapadatok

Megnevezés	Keszötlci Kiserdei Óvoda
Idegen nyelvi megnevezés	Kestúcka Materská Škola „Horička”
Székhely	Keszötlc, 2517 Cseresznyéshát utca 2/1.
Alaptevékenység	<p>-óvodai nevelés: a gyermek 3 éves korától a tankötelezettség kezdetéig</p> <p>-<u>nemzetiségi óvodai nevelés: a nemzetiségi-szlovák-nyelv és a hagyományok megismertetése a gyermek 3 éves korától a tankötelezettség kezdetéig</u></p> <p>-<u>sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelése: a többi gyermekkel együtt nevelhető, az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek részére, speciális igényeik figyelembevételével, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtésére.</u></p>
Közfeladata	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben meghatározott óvodai nevelés, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. XXXI. törvényben meghatározott gyermekjóléti alapellátás.
Szakfeladatok	<ul style="list-style-type: none"> - Óvodai intézményi étkeztetés - Munkahelyi étkeztetés - Óvodai nevelés, ellátás - Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása (Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság véleménye alapján beszéd fogyatékos vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral, így súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzd. Oktatásuk integráltan történik.) - Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás.
Fenntartó neve, székhelye	Keszötlc község Önkormányzata 2517, Keszötlc, Szabadság tér 11.
Maximális gyermeklétszám	100 fő
Csoportok száma	4

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény pedagógiai programja.

A Kesztyölci Kiserdei Óvoda "Horička" pedagógiai programját az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján **A tevékenységközpontú óvodai nevelés minősített program adaptálásával készítette a Kesztyölci Kiserdei Óvoda „Horička” nevelőtestülete.** 2013-ban az akkori TÁMOP-os pályázat keretében szakértő javaslatára módosítottuk, aktualizáltuk, 2014-ben egy rövid kiegészítést csatoltunk hozzá, beépítettük a továbbképzéseken (TÁMOP) szerzett ismereteket.

2017-ben helyi programunk éves felülvizsgálata ismét megtörtént, szükségesek voltak kisebb változtatások (tárgyi feltételek változása, csoportnapló, fejlődési napló, esélyegyenlőség, egészségvédelem bővebben). A módosított, nevelőtestület által elfogadott, programot megküldjük partnereinknek.

1.2. Egyéb dokumentumaink

Házirendünket, SZMSZ-t szintén felülvizsgáltuk, módosítottuk, erre leginkább az étkezések lemondása és a hiányzások igazolása miatt volt szükség.

Eddig a Tevékenységközpontú Programhoz készült, nyomtatott **csoportnaplót** használtuk, mivel azonban a tavalyi évben sem történt meg a napló korszerűsítése (nem az Alapprogram kifejezéseit használja, nem volt benne hely a nevelőmunka tervezésére (féléves), csak a kiértékelésre, balesetvédelem is hiányzott, így kezdeményezésemre a nevelőtestület úgy döntött, hogy áttérünk egy másik napló vezetésére. A rendelkezésre álló mintákat felhasználva, a kötelező tartalmi elemeket felsoroló rendeleteket figyelembe véve –kísérleti jelleggel- áttértünk egy olyan naplóra, melyet online és papír alapon egyaránt tudunk vezetni. Nemzetiségi kétnyelvű óvoda lévén ezt a naplót is át kellett alakítanunk, hogy a szlovák nyelvi nevelést is dokumentálni, tervezni tudjuk. A nevelőtestület javaslatait figyelembe véve, az elmúlt év tapasztalataira építve szeptembertől véglegesítjük az új csoportnapló formáját. Vannak részek, amik számunkra nem a megfelelő helyen (Pl.: szervezés) vannak, közösen megpróbálunk egy jól használható, előírásoknak megfelelő csoportnaplót kialakítani. Az óvodapedagógusok visszajelzéséből, éves beszámolójából kiderül, hogy nehézséget okozott számukra ez az újfajta dokumentáció, de nem hátrálunk meg, beletanulunk.

Haladva a korrall, a **fejlődési naplót**- felmenő rendszerben – is „lecsereljük”. Azért felmenő rendszerben, mert feleslegesen sok munkát venne igénybe az 1-3 év megfigyelések átvezetése egy másik napló formátumba, hisz a gyermekeket óvodába lépésüktől megfigyeljük, megfigyeléseinket rögzítjük. Azért is vált szükségessé a váltás, mert tanfelügyelet esetén az elmúlt 5 év mérési/megfigyelési eredményeit fel kell majd töltenünk egy informatikai felületre, a mi eddigi megfigyelési módszerünk erre nem alkalmas. Nem számszerűsíthető az eredmény, a papír alapú megfigyelési napló adatainak felvitele rengeteg munka, vezető helyettesem és pedagógiai asszisztensünk a nyár folyamán felvitték a korábbi adatokat, de a jövőben szeretném, ha ez egyszerűbb lenne. Egy előfizetésünknek köszönhetően találtam olyan gyermek megfigyelési „naplót”, ami megfelelő lehet, mivel online is vezethető, így a már számítógépen lévő adatokat felhasználva talán könnyebb lesz a kiértékelés. Egyelőre a papír alapon végzett megfigyelést utólag rögzíti a pedagógus, pedagógiai asszisztens, de remélem, hamarosan eljutunk oda, hogy akár rögtön elektronikusan rögzítjük.

Fejlesztendő terület:

A következő nevelési év egyik kiemelt feladata az új fejlődési naplóhoz egy kiértékelési rendszer kidolgozása, illetve a megfigyelési szempontok kibővítése a szlovák nyelvi fejlődés megfigyelési szempontjaival. A megfigyelések rögzítése az online naplóban szintén nagyon fontos, jó lehetőség az IKT kompetencia fejlesztésére.

1.3.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, ezeket minden pedagógus úgy készíti el, ahogy számára logikus, használható.

A nevelőmunka tervezésében az O.H. által kiadott útmutatókat követve fél évre tervezünk, a kiértékelés is fél évente történik.

A tematikus terveket (megvalósulás időtartama lehet 1-2, de akár 4 hét is) heti bontásban, a csoportnaplóban vezetjük, helyet és időt hagyva a gyermeki ötletek megvalósulásának.

Minden tervet a gyermekek életkori sajátosságaihoz, a csoport összetételéhez igazodva, rugalmasság elvét követve készítünk el. (Volt rá példa, hogy a gyermekek érdeklődése, időjárás vagy a nagyszámú megbetegedés felülírta a terveket.) A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani

szabadságukkal, ezt el is várom tőlük. A tematikus terveket az óvodapedagógusok elküldik az óvoda e-mail címére is, így azokra folyamatos rálátásom van.

Fejlesztendő terület: a csoportdokumentáció rendszeres ellenőrzése nevelési év közben.

A csoportlátogatások (nyílt napok, vezetői látogatás, nemzetiségi óvodapedagógus hallgatók látogatása) alkalmával a pedagógusok az O.H. által kiadott Útmutatók szerint készítették el vázlatukat, terveiket, ez egyre jobban megy mindenkinek. A terveket előzetesen megkaptam.

Újdonságként jelenik meg az óvodapedagógusok számára a csoportnaplóban található tematikus tervek évszakonkénti reflexiója. Azért is ajánlottam ezt a naplóformát a kollégáknak, mert felkészíti őket a minősítés, tanfelügyelet és önértékelés során oly fontos reflexiók átgondolására, megírására, fejlődik reflektív gondolkodásuk (6., 7. kompetencia). Korábbi nevelési években is kértem már –szóban- összegzést (a nevelőmunka értékelésén túl) az éves munkáról, tapasztalatokról, elért eredményekről, most ezt írásban, beszámoló formájában kértem. Erre alapozva készítem az éves beszámolót, illetve majd a következő nevelési év munkatervét.

A tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése csak részben valósult meg, ennek oka nagyrészt, hogy óvodánkban már jó ideje nincs meg az úgynevezett kettős norma, a Pillangó csoportos óvodapedagógusnak nem volt váltótársa, a Nyuszi csoportban pedig én vagyok a váltótárs. A heti 10 csoportban töltendő kötelező óra csak az altatásokból meg lett volna, igyekeztem azonban a délelőtti órákban is rész venni a csoport életében, illetve kolléganóm távolléte esetén sok esetben egész nap a csoportban vagyok. Ha szükséges volt, más csoportban is helyettesítettem, így sajnos az ellenőrzések és azok dokumentálása nem a tervek szerint alakult. Ez számomra mindenképp fejlesztendő terület, erre a következő nevelési év során nagyobb hangsúlyt kell fektetnem.

A kevés számú ellenőrzés során viszont azt tapasztaltam, hogy a kollégák folyamatosan fejlődnek, megújulnak, kihasználják az internet adta lehetőségeket, legyen az ének-zene, mesélés-verselés, szlovák, mozgás, vizuális tevékenységek, stb. Az óvónő párok együtt dolgoznak, a munkát, feladatokat többnyire megosztják, segítik egymást. Céлом, hogy a következő nevelési évben ez minden csoportban érvényesüljön!

Szintén kiemelt feladata volt az elmúlt nevelési évnek az óvodapedagógusok IKT kompetenciájának fejlesztése, úgy érzem jó úton haladunk. Segítjük egymást és sok segítséget

kapunk pedagógiai asszisztensünktől is. Sajnos a közelünkben nem indult ez irányú képzés, de ha lesz, jelentkezni fogunk. A megújult dokumentáció is hozzájárul fejlődésünkhöz.

„Naplónkat számítógép segítségével írjuk, szerkesztjük.

Kollégákkal gyakran interneten keresztül tartjuk a kapcsolatot, munkaidőn kívül.

A DIFER teszt használatára irányuló továbbképzésen, aktívan kellett használnunk a DIFER szoftvert, valamint a gyermekek tesztelése után, a kiértékelést is a számítógép segítségével végeztem. Autodidakta módon tanultam meg a diagram-készítést.”

„E mellett az óvodai projektor is többször előkerült ebben a tanévben pedagógiai asszisztensünk segítségével foglalkozások színesítésére, óvodai ünnepély megtartásakor, és mesefilm vetítésére is. Ezen a területen még szükség van a további fejlődésre, gyakorlásra.”

A minél hosszabb, egybefüggő szabad játék biztosítása szintén fontos feladatunk volt, ennek érdekében középső és nagycsoportban áttértünk a folyamatos reggelire, amely úgy érzem jól sikerült, köszönhető ez a dajkák és óvodapedagógusok összehangolt munkájának. Általában jónak mondható az óvodapedagógusok és dajkák együttműködése csoporton belül. A tervezett fejlesztő tevékenységek is játékba ágyazva vagy abból kezdeményezve, játékosan cselekedtetve valósultak meg.

Kiemelt feladatunk volt a teljes körű intézményi önértékelési terv befejezése (intézményi, vezetői elvárások felülvizsgálata, dokumentumok elemzése, szükséges módosítások elvégzése. (A folyamatos módosítások miatt nem fejeztük be az előző évben) Az O.H. által szervezett – önértékeléssel, tanfelügyelettel kapcsolatos - továbbképzésen 2-en vettünk részt ősszel , a havi vezetői értekezleteken is folyamatosan informálódtam ez ügyben.

Pedagógus önértékelés nem történt, a következő évi munkaterv elkészítése előtt az Önértékelést Támogató Munkacsoport kijelöli azt a minimum 2 pedagógust, akiket a 2017-2018-as nevelési évben „önértékelünk”, és sort kerítünk majd a vezetői önértékelésre is. Július végén kiderült, hogy érintettek vagyunk a következő nevelési évben tanfelügyeletben, ezt az 5 éves önértékelési terv, éves feladatainak meghatározásakor figyelembe kell vennünk, az éves munkatervben szintén.

Vezetői és intézményi tanfelügyelet lesz a 2018-ban, pedagógus tanfelügyelet nem várható.

Elkészült a helyi értékelési szabályzat a pedagógus végzettséggel rendelkező, pedagógiai munkát segítők értékeléséről, noha egyelőre nincs ilyen alkalmazott az óvodában.

További kiemelt feladatunk volt a pedagógus portfólióhoz folyamatos anyaggyűjtés, önképzések, továbbképzések a témában, úgy érzem, ez is megvalósult. Ketten elkészítettük,

novemberben feltöltöttük portfóliónkat, várjuk a minősítést. Augusztusban kijelölték az időpontokat, 2017. november 10-én és 17-én kerül sor a minősítésekre.

Mindketten részt vettünk ilyen témájú tanfolyamokon, a portfólióinkat igyekeztünk legjobb tudásunk szerint megírni.

A játék kitüntetett szerepe szintén fontos feladatunk volt, melynek eleget is tettünk, mind a négy csoportban megvalósult a játékba integrált tanulás, fejlesztés, a kezdeményezett tevékenységek, melyek sok esetben egymás mellett, párhuzamosan folytak, amikor már mindkét óvodapedagógus a csoportban tartózkodott. A folyamatos tízóraibevetése is ezt a célt szolgálta.

„A mindennapokban megpróbáltuk a szabad játékot előtérbe helyezni, és kihasználjuk azokat az alkalmakat, amikor a szabad játékon keresztül is fejleszteni tudjuk a gyerekeket. Az építő, társas és logikai játékok továbbfejlesztésével sok készségüket tudtuk differenciáltan fejleszteni. Kreativitásuk szabad szárnyalása érdekében, megteremtettük az elképzeléseik megvalósításához szükséges helyet, és biztosítottuk (lehetőségeinkhez mérten) az eszközöket. Bizonyos korlátok között hagytuk kijátszani magukból, a sajnós otthonukban nem megfelelően kiválasztott mesefilmek hozadékait.”

Fejleszthető területek: Szabályozások folyamatos aktualizálása, esetleges átfedések kiküszöbölése, önértékelés.

2.Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1.Statisztikai adatok

Óvodásaink létszáma:

2016.10.01.	90 fő
2016.12.31.	91 fő
2017.05.31.	94 fő
2017.08.25.	98 fő

Térítési díj (2017.júniusi állapot)

Támogatottak: 100%	72 fő
tartósan beteg	2 fő
jövedelemhatár	41 fő
nagycsaládos	17 fő
rendszeres gy.v.k	12 fő
Térítési díjat fizet	21 fő

Jelenlegi óvodásaink szüleire nem jellemző a fizetési hátralék felhalmozása, ha elő is fordul 1-2 havi késés, szóbeli „felszólítás” után igyekeznek hamar rendezni.

Vizsgálatok, fejlesztés:

Pedagógiai Szakszolgálathoz fejlesztésre járt	2 fő	mozgásfejlesztés, pszichológus
Helyben logopédiai fejlesztést kapott	21 fő	
Helyben pszichológusi segítséget kapott	5 fő	1 gyermek a Dorogi Szakszolgálathoz került januártól
Pedagógiai Szakszolgálat (Dorog) vizsgálatán vett részt	5 fő	2 ált. vizsgálat ősszel 3 iskolaérettségi vizsgálat tavasszal
Országos Beszédvizsgáló szakértői vizsgálatán (Budapest) részt vett	1 fő	SNI- Beszédfogyatékos
Helyben fejlesztést kapott	2 fő	BTMN-es gyermek

Szociális helyzet

Védelembe vett	2 fő	testvérpár, már csak alapellátás
Halmazottan hátrányos helyzetű	1 fő	nevelőszülőknél
Hátrányos helyzetű	4 fő	2 testvérpár

2.2.Feladataink megvalósulása

Az előző évekhez képest emelkedett a gyermeklétszámunk, a következő években is hasonló létszámra számítunk a védőnőtől kapott adatok alapján. Az emelkedéshez nagymértékben hozzájárul, hogy a 2.5 életévüket betöltött gyermekeket is felvehetjük, a szülők közül sokan élnek ezzel a lehetőséggel.

A családlátogatás fontos a gyermek és család megismerésében, a pedagógusok többsége a beszoktatás ideje alatt sort is kerít erre, arra törekszünk, hogy minden gyermek otthonát megismerjük azonban, ha a szülő többször is elzárkózik, nem erőltetjük, kis település lévén vannak ismereteink a családok helyzetéről. Úgy gondolom, naprakészek vagyunk, tudjuk, kinek lehet szüksége segítségre, folyamatosan konzultálunk ez ügyben a gyermekvédelmi felelőssel, a polgármesteri hivatalban, helyben dolgozó szociális munkatárssal és a Dorogi Gyermekjóléti szolgálat munkatársával. Sajnos 2 esetben is kellett jeleznünk, illetve két esetben családi probléma miatt kértek jellemzést érintett óvodásainkról. Segítettünk karácsony előtt a templomban összegyűjtött adományok szétosztásában, elfogadunk kinőtt

gyermekruhákat, megunt játékokat, ezeket vagy óvodánk gyermekvédelmi felelőse, vagy a gyermekjóléti szolgálat juttatja el a rászorulóknak.

Az elmúlt évben is megszerveztük nagycsoportosainknak az úszást-vízhez szoktatást, 4 gyermek oktatását az óvoda alapítványa finanszírozta. Fontosnak tartjuk, hogy óvodánkban minden gyermek számára elérhetőek legyenek a fejlesztő programok, tevékenységek, azokból anyagi okok miatt egy gyermek se maradjon ki.

Fejlesztendő terület: minden óvodapedagógus tartsa fontosnak a gyermek környezetének megismerését, lehetőleg a beszoktatási időszakban látogassa meg a gyerekeket otthonukban.

A fejlődési naplóban a pedagógusok legalább fél évente egyszer rögzítik megfigyeléseiket, ha a gyermekkel fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus is foglalkozik, konzultálnak. A logopédus-fejlesztő pedagógus és pszichológus óvodánkban végzi a fejlesztést, így a kapcsolattartás, véleménycsere biztosított, a pedagógiai szakszolgálattal továbbra is telefonon, illetve írásban (e-mail. levél) tartjuk a kapcsolatot.

Az SNI-s, BTMN-s, hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése integráltan, csoportjukban történik, illetve szükség szerint az egyéni fejlesztésük is biztosított. A gyermekek eredményeiről a pedagógusok - fejlesztő céllal- folyamatosan visszacsatolnak a gyermekeknek és szüleinek/gondviselőjének (erre a havi fogadóórák alkalmával kerítünk sort). Amennyiben a szülő nem keresi a lehetőséget a személyes beszélgetésre, a pedagógus félévente írásban értékeli a gyermek fejlődését, az értékelést ismerteti a szülővel. A pedagógus beszámolókból kiderül, hogy a fogadóórák látogatottsága nem kielégítő, illetve mindig ugyanazok a szülők érdeklődnek. A szülői értekezleteken erre ismét felhívjuk a szülők figyelmét.

Az óvodapedagógusok tudatosan tervezik tevékenységüket, tervezéskor figyelembe veszik a csoportjukba járó gyermekek egyéni fejlettségét. A mindennapos tevékenységek során differenciálnak, a gyengébb képességű gyermekeknek és a tehetség ígéretes számára is terveznek tevékenységet, feladatot.

A **logopédus** szeptemberben újra felmérte (beszéd, részképesség) a gyerekeket. Vállalkozási formában foglalkozik a beszédhibás gyermekekkel heti 11 órában. Ebből **1 beszéd-fogyatékos** óvodásunk szakértői vélemény alapján heti 3 fejlesztésben részesül helyben, az óvodában. A logopédus elsősorban a nagycsoportos gyerekekkel foglalkozik, a kisebbek közül a megkésett beszédű, ill. a sok beszédhibával beszélő gyermekeket fejleszti. Továbbra is egyre több a

beszédhibás gyermek. Évről-évre nő azon gyermekek száma, akik nem beszélnek, vagy csak néhány szót, amikor bekerülnek az óvodába. Logopédusunk az elmúlt nevelési évben **21 gyermeket látott el** (lehetett volna több is!). 2 óvodapedagógusunk rendelkezik beszédfejlesztő óvodapedagógus, 1 pedig logopédus végzettséggel, ők is fejlesztik a gyermekeket csoportban, játékosan, ezzel segítik a logopédus munkáját, a gyermekek fejlesztését. Az általuk összegyűjtött beszédfejlesztésre alkalmas mondóka gyűjteményt a kollégák megkapták, mindennapos munkájukban használhatják.

Két gyermek esetében kezdeményeztünk fejlettség vizsgálatot a szakszolgálatnál még az őszi folyamán, egy gyermeket esetében pedig - logopédussal való konzultáció után - az Országos beszédvizsgáló vizsgálatát kezdeményeztük. Törekszünk arra, hogy mielőbb kiderüljön, ha valamely területen elmaradással küzd egy gyermek, a tavaszi iskola-érettségi vizsgálat már későn van. A vizsgálatok eredményét követően a gyermekek megkapták a szükséges fejlesztéseket, csoportosan és egyénileg egyaránt. Köszönet az Önkormányzatnak, hiszen óriási segítség, hogy a logopédus, aki fejlesztő pedagógus is, helyben foglalkozhat a gyermekekkel, csupán egy gyermeket vittek Dorogra a szakszolgálathoz (mozgásfejlesztésre), egy pedig ott vette igénybe a pszichológiai ellátást.

Igény van a szülők részéről a pszichológiai ellátásra is, reméljük, a továbbiakban is megmarad ez a lehetőség! Év közben változás történt a pszichológus személyében, illetve a korábbi heti egy délelőtti kéthetente egy alkalomra csökkent, de ez is nagy segítség. A pszichológussal rendszeresen konzultáltunk, véleményét cseréltünk, javaslatait figyelembe véve fejlesztettük a gyermekeket.

„A gyermekek kapcsán a többi szakemberrel való kommunikáció (fejlesztőpedagógus, óvodapedagógus) jól működött. A munkámat minden alkalommal maximálisan segítették (eszközök, helység biztosítása, gyermekek küldése). Személyesen is kedvesek, segítőkészek, nyitottak voltak az intézmény dolgozói.” Várhegyi Linda pszichológus

*„Az óvónőkkel és a pszichológussal, a gyermekekkel való teendőket rendszeresen megbeszéltük, együttműködésünk harmonikus volt az egész tanév során.”
Horváth Hajnalka logopédus*

Mindkét szakembernek biztosítjuk a helyet, ahol nyugodt, megfelelő körülmények között fejleszthetik a gyermekeket. Az eszközöket szintén biztosítjuk, a nyári folyamán ismét beszereztük a logopédus által kért vizsgálatához szükséges nyomtatványokat. (A logopédus és pszichológus beszámolóját a melléklet tartalmazza.)

(2017-szeptemberétől a logopédus a 3 éves gyermeket is szűri majd (KOFA3), ez együttműködést kíván majd logopédus - szülő-óvodapedagógus között, a kollégák

tájékoztatása megtörtént, a szülőket folyamatosan, illetve a tanévnyitói szülői értekezleten tájékoztatjuk majd.)

A DIFER képzés –amit 2 óvodapedagógus elvégzett májusban - hasznosnak bizonyult, a Nyuszi csoportban minden gyermekkel elvégezte az óvodapedagógus a rövid tesztet, az eredményeket kiértékelte, a szülőkkel ismertette.

Feladat:

- az eredmények alapján tervezni a következő nevelési év feladatait, a gyermekek fejlesztését.
- a vizsgálatról tájékoztatás adása a nevelőtestület tagjainak, módszer bemutatása, ismeretek átadása házi továbbképzés keretében
- következő nevelési évben a Cica csoportosok felmérése

Szeptembertől- szülői igényeket kielégítve - továbbra is lehetőségük volt a gyermekeknek **hit- és erkölcstan foglalkozáson** részt venni, a középsős és nagycsoportos gyerekeknek összevontan tartott foglalkozást hetente 1 alkalommal, délután 15-15.30-ig az iskola hitoktató végzettségű tanítója.

Igyekeztünk a szülőket ismét bevonni az óvoda életébe, sajnos az udvar szépítése elmaradt (sikertelen pályázat miatt, de megint szép számmal kapcsolódtak be a mézeskalács falu projektbe, együtt versenyeztek gyermekeikkel a gyermeknapon, sokan eljöttek a Virágzó Keszölcért Egyesület által rendezett tavaszváró sétára is. Virághagymákkal, virágokkal járultak hozzá környezetük szebbé tételéhez.)

Újra megszerveztük a jótékonysági „bálunkat”, melyen idén már több szülő részt vett, többen aktívan segítettek a szervezésben is, tombolatárgyakat gyűjtöttek, tombolat árultak, **KÖSZÖNET NEKIK!** A hangulat nagyon jó volt. Az udvari babakáz beszerzése folyamatban van.

Fejlesztendő terület:

Szülői közösség fokozottabb bevonása az óvodai programokba, még jobb együttműködés kialakítása.

3. Eredmények

Az óvodapedagógusok fél évente értékelik a nevelőmunkát, az értékelésre építve készítik el a következő időszak nevelési tervét. A gyermekekről folyamatosan rögzítjük a megfigyeléseket

a fejlődési naplóban, mint a dokumentumok részénél kifejtettem, próbálunk egy olyan fejlődési naplót adaptálni, ami könnyebben kiértékelhető, számszerűsíthető.

Az eddigi kiértékelésekből látszik, hogy óvodásaink a kiscsoport során ugrásszerű fejlődést mutatnak mind a testi, mind az értelmi fejlődés területeken, ez a fejlődés aztán a többi nevelési év során egyenletessé válik (53%→76%, 29%→48%).

A szociális képességek fejlődése egyenletesen felfelé halad az óvodai évek során.

A 2015-ös szülői elégedettségmérésből kiindulva fejlesztendő területként, kiemelt feladatként jelöltük meg a szlovák nemzetiségi nyelvi nevelést, ennek érdekében az elmúlt nevelési évben részt vettünk továbbképzésen, Budapesten, szakmai napokon, Pilisszentkereszten, Sárísaon.

Az ezeken az alkalmakon kapott szakmai anyagokat továbbítottuk a kollégáknak, megbeszéltük a tapasztalatokat. A PPKE Bölcsész- és Társadalomtudományi Karától felkérést kaptunk, hogy fogadjuk a szlovák szakos hallgatókat. Ez szép feladat, nagy kihívás, melyre készülni kell, hosszú távon remélem a szlovák nyelvi nevelés eredményeiben is pozitív változást hoz majd.

Rendszeresen részt vettünk helyi szervezésű és egyéb rajzversenyeken, a DM (napóra) pályázatán ismét nyertünk naptejet, amiből a gyermekek haza is vihetek, és az óvodát is elláttuk a nyári hónapokra.

A Holdkő pályázat sajnos nem sikerült, de megpróbáltuk, s egyes részeit talán majd a szülőkkel összefogva, önerőből is meg tudunk majd valósítani (manókert építése a két udvar közti domboldalra, tanösvény). Indultunk a Klímaváltozás Komárom-Esztergom megyében rajzpályázaton is.

„Beiskolázási mutatók”

	Nyuszi csoport	Pillangó csoport
Tanköteles 2017.09.01.	9 (nyári, késő tavaszi)	22
Óvodában marad	9 (1 SNI)	3

A nyári és késő tavaszi születésű gyermekek a szülők és óvodapedagógusok egybehangzó véleménye alapján, óvodavezető döntésével maradnak, közülük egy gyermek esetében szakértői vizsgálatra is sor került, mely, bár nem iskolaérettségi vizsgálat volt, az óvodapedagógusok véleményét támasztotta alá, beszéd fogyatékoság miatt javasolt további egy év óvodai fejlesztés.

Tavasszal 4 gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra a Pillangó csoportból, három gyermek esetében megállapították, hogy iskolaérett egy gyermek maradt az óvodában. A

vizsgálatok alátámasztották az óvodapedagógus véleményét, inkább a szülőknek volt szükségük a megerősítésre. Az óvodában maradók zöme már eleve a középső csoportban volt, mert a szülők és a velük foglalkozó pedagógusok is úgy látták, nem lesznek iskolaérettek idén. A nagycsoportba járó nyári születésű gyerekek közül 2-en maradnak, ők nem vettek részt iskolaérettségi vizsgálaton, a szülők és az óvodapedagógus között egyetértés volt.

Több éves tapasztalatunk, hogy a késő tavaszi, nyári születésű gyermekek zöme még nem iskolaérett 6 éves korára, a legtöbbjük fáradékony, nincs kialakult feladattudata, érzelem vezérelt, szükségük van még egy évre az iskolaérettség eléréséhez.

Iskolába megy: 19 gyermek

13 gyermek iratkozott be közülük a Kincses József Általános Iskolába

Csoportjaink létszáma 2017.06.01-én:

Katica csoport	19 fő
Cica csoport	26 fő
Nyuszi csoport	27 fő
Pillangó csoport	22 fő
Összesen	94 fő

Súlyosan sérült gyermekünk nincs.

A gyermekekre a rendszeres óvodába járás jellemző. Ritkán hiányoznak indokolatlanul. Egy óvodaköteles gyermek szülője kérte gyermeke felmentését az óvodába járás alól a gyermekek 5 éves koráig, a felmentés lejárta után - orvosi javaslatra – sem járt a gyermek óvodába. Egyéni fejlesztésre –heti egy alkalom- jár magán úton, a fejlesztést végző pedagógus kérésünkre készített egy jellemzést, a kisfiú fejlesztését kis létszámú csoportban végzi, nem javasolja magas csoportlétszámot. Felvettük a kapcsolatot a gyermekvédelemmel, tudomás szerint - szóbeli információ - az eljárás megszűnt, mivel a szülő a hiányzásokat orvosi leletekkel, ambuláns lapokkal igazolta. Javasoltam a szülőnek, hogy keressen gyermekének másik óvodát, ahol kis létszámú csoportban, igényeiknek megfelelően fejleszthetik, augusztus 23-án beíratta abba az óvodába, ahová külön fejlesztésre hordja.

Egy óvodás gyermeket 2016 őszén írtak át a Dorogi Zrínyi Óvodába, 2 hétig járt óvodánkba egy testvérpár, akik ideiglenesen nevelőszülőkhöz kerültek, majd érkezett egy kislány, aki azóta is óvodánkba jár, Kesztlöcön, nevelőszülőknél él.

Az áprilisban lezajlott beíratás során 22 gyermeket írtak be (nem mind a pici csoportba kerül!), 2 gyermek –nyáriak- tavaly lett beíratva, 2017 ősztől veszik igénybe az óvodai

ellátást, 2 gyermek már tavasztól óvodába jár (2,5 évesen), de koruk és fejlettségük alapján maradnak a pici csoportban. Előreláthatólag **23** fő lesz az új csoport létszáma (nevelési év végéig!). Mindegyik újonnan beíratott gyermek szülője igényelte a nemzetiségi nyelvi nevelésben való részvételt gyermeke számára.

2017. december 31-ig minimum 91 gyermekre számítunk.

Várható létszám **2017-2018-ban** (2017.08.15.i állapot):

Pillangó csoport (tavaszra)	23 fő
Katica csoport	21 fő
Cica csoport	25 fő
Nyuszi csoport	29 fő (+1SNI)
Összesen	98 fő (99)

(A nyár folyamán ismét költöztek el -5 gyermek-, és érkeztek is családok-2 gyermek- a faluba, a létszám folyamatosan változik. Míg néhány hete maximális csoportlétszám átlépése miatt kértem engedélyt a fenntartótól 2 csoportunk esetében, augusztus végén hirtelen elköltözött egy újabb család, így a cica csoportban 25 gyermek kezdi meg az új nevelési évet.) A védőnői névsorok alapján van néhány gyermek, aki Dorogon, Esztergomban jár óvodába, a szülők munkahelyéhez közel, vagy épp ott (Suzuki, Richter).

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kis létszámú nevelőtestület lévén nem alakítottunk külön szakmai csoportokat, kivéve az önértékelést támogató munkacsoportot. Vannak viszont felelőseink, akik egy-egy területért felelősek: gyermekvédelmi felelős, mesenapok felelőse, tűz- és balesetvédelmi felelős, hagyományos ünnepeink megszervezéséért mindig az éppen nagycsoportos kollégák felelnek, a „ballagásért” a középsősök. Munkatervet ez idáig csak a gyermekvédelmi felelős készített, a többiek folyamatosan végezték feladataikat, szóban egyeztettük az aktuális teendőket.

Fejlesztendő terület: felelősök körének bővítése, átgondolása: mozgás, egyéni fejlesztés, szlovák; a felelősöktől egy éves terv kérése, majd nevelési év végén összegzés, beszámoló készítése. Egy ilyen előzetesen átgondolt terv nagy segítség lehet az éves óvodai munkaterv és beszámolók elkészítésénél is.

További fejlesztendő terület a házi hospitálások rendszeressé tétele, a tapasztalatok megbeszélése, házi továbbképzések szervezése, melyeken alkalom nyílik az egyes továbbképzések anyagának megosztására.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés, erre megfelelő alkalom a nevelőtestületi- alkalmazotti értekezlet és egyéb megbeszélések. Az óvodapedagógusokat rendszeresen tájékoztatom az éppen aktuális feladatokról e-mail-ben is, egyre gyakrabban kommunikálunk ily módon is. Természetesen kis létszámú közösség lévén az élő szó, beszélgetés továbbra is fontos információforrás.

A nevelőtestület tagjai közül többen is tagjai vagyunk internetes szakmai csoportoknak, ahol rengeteg információ mellett megvalósítható ötleteket is találunk, bővíthetjük, szakmai-módszertani ismereteinket.

Néhány kollégával napi szinten tartjuk a kapcsolatot elektronikusan (viber, messenger, e-mail), ötleteket cserélünk (akár este, hétvégén is); tematikus tervet, nevelőmunka tervezését, stb. egymásnak elküldjük, kiegészítjük, ez nagyban megkönnyíti a dokumentáció közös elkészítését.

Fejlesztendő terület: minden óvodapedagógus páros alkalmazza ezt a módszert rendszeresen.

A napi munka kötelező dokumentumai természetesen nyomtatva is elérhetőek.

Pedagógusaink éves beszámolóiból is kiderül, hogy bár idén nem adta be senki a jelentkezését a 2018-as minősítési eljárásra, azért folyamatosan tájékozódnak, fejlődnek portfólió-minősítés témában, dokumentumaikat az útmutatók szerint, saját óvodánkra, csoportjainkra adaptálva készítik el, gyakorolják a reflexiót.

„ A pedagógus portfólióhoz az anyaggyűjtés folyamatában van/ önéletrajz, intézménybemutató, tervek, csoportprofil stb./lépésről-lépésre haladok, önképzés folyóiratok, könyvek és szakmai fórumok által is tájékozodom.,tapasztalatokat cserélek más kollégákkal is .IKT eszközök használata próbálkozom, mivel gyakran kell használni hosszabb-rövidebb időre.”

Rendszeresen küldtem a témával kapcsolatosan segédanyagot, kérdéseikkel bármikor fordulhatnak hozzám. A minősítés előtt álló kollégával rendszeresen konzultáltunk, segítettük egymást, ismerkedtünk a felülettel, feltöltöttük a portfólióinkat, a nyár folyamán pedig a minősítés napjáról, a foglalkozás/tevékenység látogatás menetéről informálódtunk. Rendszeres olvasója vagyok ilyen fórumoknak, figyelemmel kísértem a jogszabályi változásokat is, melyekről kollégáimat tájékoztatom. .

Kiemelt feladatunk volt a dajkák-óvodapedagógus –pedagógiai asszisztens munkájának összehangolása, szorosabb együttműködés kialakítása. Ezt mindenki másképp próbálta

megvalósítani, több-kevesebb sikerrel. Váltás történt óvodapedagógus párokban, az új dajkának is be kellett illeszkednie a csoportba, és tartós betegség miatt helyettes dajkát is alkalmaztunk majdnem 6 hónapig, így ez a feladat valóban időszerű volt. Sok pozitívum és előrelépés mellett, ez a terület is fejleszthető még, ezért az eddigi pozitív tapasztalatokat felhasználva törekednünk kell a jövőben még szorosabb együttműködés kialakítására.

„5 hetet voltam egyedül a gyakorló dajkával, amihez szintén külön sok odafigyelés kellett, mert nagyon igényelte az ellenőrzést és a visszajelzéseket a munkájával kapcsolatban, és közben még beszoktatási feladataim is voltak. Úgy érzem jól megoldottunk mindent.”

„A dajkánkkal való kiegyensúlyozott, közös munka érdekében, többször kértem ki véleményét a tevékenységek tervezésekor, az egyes eszközök előkészítésében; alapanyagok gyűjtésében is gyakran részt vett. Nagyra becsültem ötleteit, megpróbáltam beépíteni terveimbe. Segítségét kértem és megköszöntem, ezzel is ápolva jó viszonyunkat.”

„Biztos vagyok benne, hogy ebben dajkánk is lelkesen kiveszi majd a részét a tőle megszokott módon ugyanúgy, mint a barkácsolásokban.”

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Módosított dokumentumainkat, éves munkatervünket, az éves beszámolót megküldjük a fenntartónak (akkor is, ha a változtatásoknak nincs anyagi vonzata), Szlovák Önkormányzatnak, szülői közösség képviselőinek, nyomtatva elérhetők az óvoda hirdetőtábláján, az irodában, elektronikusan az óvoda honlapján. Programjainkról szintén tájékoztatjuk partnereinket, illetve meg is hívjuk őket. Jó kapcsolatot ápolunk a Művelődési Házzal, vannak közös programjaink, óvodásainkkal (középső- és nagycsoportosok) gyakran látogattuk a helyi kiállításokat, amik az elmúlt évben igen szép számban kerültek megrendezésre. A nagycsoportosok ellátogattak a Falumúzeumba, Helytörténeti Kiállításra is. Részt vettünk a művelődési házban szervezett meseelőadáson, köszönjük az élményt.

Meghívást kaptam környékbeli óvodavezetők szakmai csoportjába, melyet örömmel elfogadtam. Havonta egy alkalommal megvitatjuk az éppen aktuális feladatokat, változásokat, problémákat, nagy segítség a tapasztalt, szakértő kollégák útmutatása. Mindig más-más óvodában tartjuk a megbeszéléseket, így megismerhetjük egymás intézményét is.

Lehetőségeinkhez képest részt veszünk a települési programokon, ünnepeken. A pedagógus kórus tagjaként rövid műsorral köszöntöttük a Pávakört 45 évfordulójuk alkalmával, részt vettünk a szlovákság betelepülésének 300. évfordulóján is. A szüreti napokon egy vidám mesével (Három pösze lány) szórakoztattuk a közönséget. Decemberben a Mikulásváró ünnepségen ismét mesejátékkal szórakoztattuk a gyerekeket, amíg a Mikulás megérkezett.

„A havonta megrendezésre kerülő meseelőadásokra, valamint az óvodán kívüli előadásokra való felkészülések mindig egy kicsit jobban összekovácsolják a nevelőtestületet.”

Az adventi vásárokon barkácsoltunk a gyerekekkel. Néhány nagycsoportosunk idén is ellátogatott a helyi **idősek** klubjába, rövid műsorral köszöntötték őket, anyák napja alkalmából szintén. A falusi gyermeknapon - családi napon is aktívan közreműködtünk, a kézműveskedés és arcfestés idén is sok gyermeket vonzott.

Vendégül láttuk a Dorogi Hétszínvirág Óvoda dolgozóit, akik Keszölcse jöttek csapatot építeni, hozzánk is bekukkantottak pár percre, megnézték az óvodát.

Szüretelhattunk a Velmo szőlészetben (középső és nagycsoport), köszönet érte a Velmovszki családnak, felejthetetlen élménnyel gazdagodtak gyerekek, felnőttek egyaránt. A Katica csoportosok P. Timikéék pincéjében ismerkedhettek a szüreti munkálatokkal a gyerekek nagy öröme.

Minden évben hívunk vendég bábosokat, külsős előadókat, így volt ez idén is. A világgá ment Csacsi és Bari bábelőadás nagyon tetszett óvodásainknak, a nagycsoportban kivetítéssel, állatszőr simogatással színesített vadász bemutatón középsőseink és nagycsoportosaink vehettek részt. Köszönet érte Matusék Miklósnak, és Melinda óvónéninek!

Idén is sor került táncházra a Manóvilág jóvoltából, majd februárban bohóc szórakoztatta a gyerekeket, illetve arcfestést is kérhettek. Kapcsolatunk ezzel az alapítvánnyal már több éve fennáll, jól működik.

Nagycsoportosaink **októbertől uszodai** foglalkozásokon vehettek részt, felmértük, a szülők igényelték. Pályázati lehetőség ebben a nevelési évben sem volt, így térítés ellenében vittük a gyerekeket. Ismét a dorogi uszoda bizonyult árban a legkedvezőbbnek. Éppen évfordulót ünnepeltek, így óvodásaink 4 (15-ből) alkalmat ingyen kaptak, és a fizetésre is több lehetőség volt (egyben, előre, kevesebb óradíjért, vagy utólag, részletekben, havonta, csak annyi alkalom, amennyit a gyermek részt vett, kicsit magasabb óradíjért).

Szintén több éves szokás, hogy a Búcsú előtti péntek délelőtt kipróbálhatták a gyerekek a hintákat, így azok a gyerekek is hintázhatnak, akik egyébként nem jutnak el a búcsúba, köszönet ezért az Önkormányzatnak. A Pázmány Péter Katolikus Egyetemről felkérést kaptunk, szeretnék, ha **szlovák nemzetiségi** hallgatóik nálunk tölthetnék csoportos **gyakorlatukat**. Tavasszal, 2 alkalommal fogadtuk őket, a nagycsoportban hospitáltak, a tapasztalatokat összegeztük, megbeszéltük. A hospitálási naplójukat Kain Melinda ellenőrizte, értékelte. Igyekszünk megfelelni a feladatnak.

Az egyetemen szervezett **ingyenes előadásokon** is részt vettünk (Bagdy Emőke, Boldizsár Ildikó: Meseterápia).

Ebben az évben is voltak olyan főiskolai óvodapedagógus hallgatók (3 fő), akik külső szakmai gyakorlatukat töltötték óvodánkban. 6 diák töltötte óvodánkban a közösségi szolgálatát, nyáron pedig „diákmunkások” (6 fő) segítettek munkánkat, ami a felújítás miatt bizony nagy segítség volt, köszönjük az Önkormányzatnak.

Márciusban szülői értekezletet tartottunk a nagycsoportos gyermekek szüleinek, a szülői értekezleten részt vett a Kincses József Általános Iskola igazgatónője, a leendő tanító néni, a napközis tanító és dr. Magyar Pál plébánosa is. Több éves hagyomány már, hogy nagycsoportosaink ellátogattak a helyi iskolába, mindig izgalommal várják ezt a napot. A leendő tanító néni rendszeresen látogatja a gyerekeket az óvodában, így történt ez idén is. Az óvónénik meglátogatják régi óvodásaikat az iskolában. A helyi iskolával, az ott dolgozó pedagógusokkal jó kapcsolatot ápolunk.

Fejlesztendő terület: honlapunk folyamatos aktualizálása, frissítése, melynek eredményeként partnereink hamarabb jutnának velünk kapcsolatos információkhoz.

6.A pedagógiai munka feltételei

6.1.Személyi feltételek:

munkakör	létszám	kötelező óra/hét/ csoportban tölt.	
szlovák nemzetiségi óvodapedagógus	1 1 5	intézményvezető /10 helyettes /24 óvodapedagógus /32	
dajka	4	40	
pedagógiai asszisztens	1	40	óvodatitkári feladatokat is ellátja
konyhai dolgozó	1	4	önkormányzathoz tartozik
„kertész”	1	-	önkéntes nyugdíjas

A munkarendet idén is nehéz volt összeállítani, hiszen a törvény előírja, hogy nyitástól zárásig óvodapedagógus foglalkozzék a gyerekekkel. A kettes norma két csoportban adott, az egyik csoportban pedagógiai asszisztens segíti az óvónő munkáját, a másikban én vagyok a másik óvónő, heti 10 kötelező, csoportban töltendő órával. A helyettes, és én is több órát töltünk a

csoporthoz, mint amennyit a törvény előír, így oldottuk meg a helyzetet. Nyitástól és zárás előtt 1 órával összevont csoportokkal működünk.

A nyár folyamán nyugdíjba vonult 1 óvodapedagógus és 1 dajka. Ősszel intézményünk hagyományai szerint elbúcsúztattuk őket. Az új kollégák hamar beilleszkedtek az alkalmazotti közösségbe. A gyermeklétszám továbbra is 90 körül mozog, így márciustól lehetőségünk lett volna egy óvodapedagógus alkalmazására, a meghirdetett pályázatra egy érvényes pályázat érkezett (a másik helyi pályázó még tanulmányait folytatta, egy jelentkező csak ősszel kezdi a főiskolai tanulmányait, szlovákiai pályázónak középfokú óvodapedagógusi, felsőfokú tanítói végzettsége van), azonban nem volt lehetséges a márciusi munkakezdés, így a pályázatot a nyár folyamán újra kiírtuk, szeptemberi kezdéssel. Figyelembe vettük a főiskolai hallgató pályázatát is (szeptemberben már alkalmazható), alapos mérlegelés után a szakmai tapasztalattal rendelkező óvodapedagógus mellett döntöttünk. Szeptember 4-től alkalmazzuk. Egy dajka március közepe óta betegállományban van, amint kiderült, hogy felépülése hosszadalmas lesz, határozott idejű kinevezéssel helyettesítést alkalmaztunk.

Tavasszal dajka tanuló segítette a Katica csoportban dolgozók munkáját, ott töltötte szakmai gyakorlatát (majd Őt alkalmazzuk helyettesként), a Nyuszi csoportban 8 hetes gyakorlatát töltötte és segítette az ott dolgozók munkáját egy végzős óvodapedagógus hallgató.

Továbbra is nagy segítség pedagógiai asszisztensünk, aki egyben óvodatitkár, anyagbeszerző is, ha szükséges helyettesíti a konyhást vagy a dajkákat. A dokumentációk online vezetésében minden óvodapedagógus bátran fordulhat hozzá segítségért. Technikai dolgozóink a béremelést megkapták, köszönjük az Önkormányzatnak a zökkenőmentes ügyintézését!

Dajkáink feladata a gyermekek gondozása, az óvodapedagógus munkájának segítése, esetenként a konyhás helyettesítése, segítése, a gyerekek étkeztetése és az óvoda takarítása. Az elmúlt tél igen embert-próbáló volt, nehezen tudtuk megoldani a hó és jég eltakarítását, főleg délelőtt és a déli órákban, amikor sok más teendő is van. Önkéntes segítőnk - Pista bácsi- csupán a reggeli órákban tartózkodik az óvodában, nagy segítség lenne, ha az önkormányzat ilyen alkalmakkor tudna biztosítani egy közmunkást a jövőben, aki a nap folyamán akár folyamatosan is el tudja végezni a lépcsők, járdák tisztítását.

6.2.Szakmai munka, nevelési célok, feladatok, hatékonyság

Az ingyenes, illetve alacsony költségű képzési lehetőségeket kihasználjuk, amennyiben azok a közelben kerülnek megszervezésre, és megoldható a helyettesítés. A továbbképzési tervet felülvizsgáltam, az óvodapedagógusok továbbképzési ciklusait átszámoltam, ellenőriztem, erről tájékoztattam is őket, és a fenntartónak is megküldtem. Augusztusban érkezett az O.H.-

tól tájékoztató a 2017-2018-ban induló képzésekről, ezt az óvodapedagógusoknak továbbítottam, szeptemberben döntünk a jelentkezésekről. Természetesen előnyt élveznek, akik új ciklust kezdenek, illetve a mostaniban még nincs meg a 120 órájuk.

Óvodánkban 2014-ben még nem volt szakvizsgás pedagógus, jelenleg 2-en rendelkezünk szakvizsgával, a szeptembertől munkába álló kolléga szintén. Sikerült ismét szlovák óvodapedagógus végzettséggel is rendelkező munkatársat találni, így elmondhatjuk, hogy intézményünkben minden óvodapedagógus rendelkezik szlovák végzettséggel.

Továbbképzések, konferenciák melyeken rész vettünk:

Tanévnyitó Konferencia Esztergom	2016.08.24.	2 fő
Portfólió/minősítés tanácsadás - Dorog	2016.09.05.	2 fő
Metodický kurz –Budapest (10 hodín)	2016.11.18.	1 fő
Önértékelés, tanfelügyelet-Tatabánya (10 óra)	2017.01.05.	2 fő
EFOP-3.1.1-14-2015-00001: Kisgyermekkorai nevelés támogatása – Tatabánya	2017.05.	1 fő
Megyei Szlovák óvodai szakmai nap –Sárisáp	2017.05.12.	2 fő
Szlovák módszertani nap –Pilisszentlélek	2017.05	1 fő
Online konferenciák - Menedzser Praxis		
DIFER használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8éves korban – Tatabánya (30 óra)	2017.05.03-04, 17.	2 fő

Önképzéshez az óvoda könyvtárában biztosítva vannak dokumentumok, folyóiratok, lehetőségeinkhez mérten igyekszünk beszerezni új kiadványokat is. Egyre többet kutakodunk az interneten is.

Óvónők kincsestára, Kisgyermek nagy problémák, Óvodai nevelés, Ludové noviny, Óvoda Vezetési Ismeretek, Egyéni fejlesztés, személyre szabott nevelés, OVIADMIN, egyéb szakmai könyvek, CD-k, DVD-k, és egyéb kiadványok.

Különböző helyi esetleg országos szakmai rendezvényen való részvételre igyekszünk a belső helyettesítés megszervezésével lehetőséget biztosítani, bár ez a pedagógus létszám miatt továbbra is nehéz volt. A nevelési év folyamán minden óvónőnek lehetősége van –előzetes egyeztetés- alapján a kollégáknál hospitálni, volt, aki élt is a lehetőséggel, a jövőbe szeretném ezt rendszeressé tenni.

Úgy gondolom, helyettesemmel, Gálné Kara Boglárkával jól együtt tudunk működni, rendszeresen megbeszéljük a teendőket, megosztjuk a feladatokat. Továbbra is megtartjuk hagyományos mesenapjainkat, a repertoár bővítéséért, az egyes alkalmak szervezéséért dr.

Dormánné Makovics Márta felel, feladatát lelkesen és lelkiismeretesen végzi. A gyermekvédelmi feladatokat már évek óta Velmóvszki Rozália végzi, részt vettünk esetmegbeszéléseken, konferencián, továbbadja az összegyűjtött ruhát, játékot, ismeri a családok helyzetét, problémáit. Kain Melinda vállalta a szlovák óvodapedagógus hallgatók irányítását, munkáját lelkiismeretesen végzi.

Fejlesztendő terület: az önértékelés!

6.3.Tárgyi feltételek

Foglalkoztató/csoportszoba	4	
Gyermeköltöző	3	2 csoport egy helyen
Gyermekmosdó	3	2 csoport egy helyen
Iroda	2	vezetői, „óvodatitkári”
Nevelői szoba	1	
Tornaszoba	1	Épületen kívülről megközelíthető
Logopédiai foglalkoztató	1	Épületen kívülről megközelíthető
Elkülönítő,betegszoba	1	Épületen kívülről megközelíthető
Felnőtt öltöző	1	
Tálaló konyha	1	felújításra szorul, reped a csempe, kopott a padlóburkolat
Játszóudvar	2	szabványos játékok, felülvizsgálat esedékes 2018-ban
Kávézó-teakonyha	1	
„Mosókonyha”	1	
Raktár	3	1 vegyi, 1 eszköz, 1 iratok, eszközök
Kamra, tároló	1	
Kazánház, tároló	1	

Nevelőmunkát segítő eszközök

Televízió	1	
Fax	1	
Video lejátszó	1	
Asztali számítógép	2	a két irodában

Laptop	1	köszönet az önkormányzatnak
Projektor	1	köszönet az önkormányzatnak
Tintasugaras nyomtató	1	
Lézer nyomtató	1	
DVD lejátszó	1	
Lamináló	1	
Spirálozó	1	
CD/MP3/USB lejátszó	4	csoportonként

A nyár folyamán megrendeltük a költségvetésben tervezett kisszékeket (1 csoportnak), fektetőre új vásznakot (30 db.), kéztörlőket (30 db). A megkopott, tönkrement tárgyi eszközöket lehetőségeinkhez képest igyekszünk folyamatosan cserélni, költségvetésben tervezni. Van azonban nem várt kiadás, idén a kemény tél sokat rontott a homokozók, színpad állapotán, elromlott a konyhai mikró, a fénymásoló. A mikró beszerzése már folyamatban van, de fénymásolónk sajnos továbbra sincs, ez nehezíti munkánkat. Az új nevelési év kezdéséhez feltétlenül szükséges eszközök (iratok, papírok, ragasztó, ceruzák, festék, gyurma, tisztítószeres...) beszerzése nyár végén megtörtént, ősztől folyamatosan pótoljuk a hiányzókat.

A fenntartó a működéshez szükséges alapvető feltételeket biztosítja, de fejlesztéseinkhez, az eszközök vásárlásához, cseréjéhez a költségvetés erre a célra felhasználható részén kívül pályázati forrásokat is igyekszünk felkutatni.

Az óvoda alapítványa is rendszeres segítséget nyújt:

A két meghibásodott, többször is javított cd lejátszók helyett újat vásároltunk, szakkönyvekkel, folyóiratokkal bővítettük az óvoda könyvtárát, előfizettünk az OVIADMIN-ra. Alapítványi támogatással, 4 nagycsoportosunk járhatott úszásoktatásra. Decemberben a fa alá kerülő meglepetéseket is alapítványi keretből finanszíroztuk. Megvettük a Papírszínház kiadványt, melynek nagy hasznát vesszük a mindennapos mesélések alkalmával, a gyerekek nagyon szeretik. Azóta már óvodapedagógusaink is készítettek bele több meseillusztrációt, szlovákat is.

Az idei évben 230.847 ft-tal gyarapodott alapítványunk az **adó 1 %-**nak köszönhetően, az elektromos hulladékgyűjtés 2x20.000ft-tal, a papírgyűjtés 24.900.ft-tal növelte bevételeinket.

Céges felajánlást is kaptunk 200 000 ft. értékben, köszönjük! A tavaszi vidám zenés előadást, majd a Buborék varázs programot is az alapítvány finanszírozta.

Az Alapítvány hivatalos ügyeit, okiratok szükséges módosításait már évek óta Sasváriné dr. Borbíró Katalin végzi, KÖSZÖNET érte!

Könyvtárunkat rendszeresen bővítjük szakkönyvekkel és gyermekek számára készült kiadványokkal egyaránt.

Az elhasználódott, elromlott játékokat, fejlesztő eszközöket folyamatosan cseréljük, pótoljuk. Idén a képviselőknek felajánlásának köszönhetően a költségvetésben is helyet kapott a játékvásárlás (karácsonyra időzítjük), ezt ezúton is szeretnénk megköszönni.

6.4. Javítási, felújítási munkák a nevelési év során:

2016 nyarán sor került a kávézóban leszakadt mennyezet javítására, plafon festésére, tornateremben szintén szükség volt a megrepedt mennyezet javítására. A régi mosdókban folyamatosan szükség volt a w.c.-k, mosdók, csapok tartályok javítására, esetenként cseréjére, februárban meghibásodott az egyik gázbojler, megjavították.

Kamra tetejének javítása is megtörtént, reméljük, hogy tartós lesz.

Májusban kicseréltük a már elkorhadt színpad padlóját, az alapozást közmunkások, a festést közösségi szolgálatos diákok, az összeszerelést az önkormányzat karbantartója Nagykúti Vilmos végezte két képviselő úr segítségével (Simonek Antal, Kochnyák Sándor), köszönjük! A közeljövőben a korlátot is ki kell majd cserélni, nagyon mozog.

A „lakásból” kivezető szennyvíz elvezető tisztítása, javítása is megtörtént, gyökerek nőttek bele a csőbe. Többször is beáztunk az év során, a kamra, padlásfeljáró rendszeresen, és az esővíz elvezető csatorna is javításra szorult. Ebben kolléganőnk nyugdíjas férje (Varga József) és egyik nagycsoportos óvodásunk apukája (Tóth Zoltán) volt segítségünkre, ezúton is köszönjük nekik. A redőnyök javítását már évek óta végzik óvodásaink „redőnyös” apukái (Kara Antal, Varga Tamás, Maksay Zsolt), nekik is köszönjük, hogy szükség esetén jönnek, segítenek. A futóbiciklik javítását, karbantartását is segítőkész apukák végzik (Varga Krisztián és Mester Róbert), nekik is jár a köszönet. A felső udvaron lévő kikaput is V. Krisztián javította meg. A fenti felsorolásból is látszik, hogy humán erőforrás - állandó karbantartó - hiányát igyekeztünk szülői segítséggel pótolni.

Nagyon sok segítséget kaptunk csoport szinten is a szülőktől, melyet ezúton is nagyon köszönünk: rajzoláshoz, barkácsoláshoz papírok, bőr, anyag, nád, egyéb alapanyagok ,karácsonyfa díszek, ragtapasz, fertőtlenítő ,levegőfertőtlenítő, ünnepek alkalmával: lufi,

rágcsálni való, málna; fogápoló csomag, cd-k, mesekönyvek, tea, gyümölcs, cserepes virágok, facebook-os csoport „gondozása”, ovi sapkák készíttetése, kéztörlők, szervezési feladatok (óvodai rendezvényeken) remélem nem hagytam ki semmit!

A nyár folyamán – köszönhető a **8 milliós állami támogatásnak** - tárgyi feltételeink javultak, illetve kicsit át is rendeződtek. A fenntartóval közösen megbeszéltük, hogy a korábbi pályázatokhoz készült tervekből mi az, ami ebből az összegből megvalósítható, a gyerek szempontjából a legfontosabb. Ismert, hogy négy csoportos óvodánkban 3 mosdó és öltöző volt eddig a két kiscsoport közösen használta a régi mosdót, és hátsó öltözőt. Úgy gondoltuk, ideje ezen változtatni.

A kávézóból gyermek mosdó, az „óvoda titkári” irodából gyermek öltöző lett. Így mind a négy csoportnak külön öltözője és mosdója van. A változások miatt a kiscsoportban új ajtót kellett beépíteni. Ennek a csoportnak a festését Kovács Tamás „ajándékba adta”, köszönjük a támogatást! Az új öltözőbe sikerült szinte új szekrényeket szerezni egy budapesti óvodából, köszönjük Siska Gábornak és „csapatának” (Minczér Lajos, Nagykúti Vilmos, Kochnyák Ferenc), hogy segítettek a szállításban. Nagyvári Róbert és Minczér Lajos az asztalos munkákban segített (új tükrök, törölköző-fésű tartók, küszöbök), köszönjük.

A logopédiai helység, elkülönítő és nevelői szoba is megközelíthető már épületen belül, egy folyosón keresztül, nem kell kimenni az épületből, nagy segítség (idő megtakarítás) ez a logopédusnak, pszichológusnak, a gyerekek pedig többet játszhatnak. Két irodából egy lett (elől a vezetői irodában), a kávézó-teakonyha funkció pedig a nevelői szobába került.

Az új folyosó miatt a mosókonyha lekerült a kazánházba, ott lett leválasztva, így nagyobb lett, de a jövőben majd sort kell keríteni az ablakok cseréjére (vaskeretes ablakok, melyek nem zárnak megfelelően), külső fal burkolására. Felújításra került a hátsó részben lévő, már évek óta nem használt mellékhelyiség is. Az utóbbi években gyakran meghibásodó gázbojlereket (konyhában) új villanybojlerekre cserélték.

A két új kazánnak köszönhetően reméljük megoldódnak fűtéssel kapcsolatos problémáink (az óvoda hátsó helyiségei hidegebbek).

Az előre látható volt, hogy a munkálatok nem lesznek készen július végére (takarítási szünet), így a szokásostól eltérően a technikai dolgozók szabadságát úgy osztottuk be, hogy augusztusban is megoldott legyen mind az óvodába járó gyerekek ellátása, mind pedig a takarítási munkálatok befejezése.

A kicsi csoportos mosdó felújítására nem került most sor, de igyekeztünk azt is komfortosabbá tenni, kikerült középről a törölköző- és pohártartó (amelynek folyton nekimentek a gyerekek),

a rossz w.c.-k és öblítő tartályok cseréjére is sor került. Reméljük a közeljövőben ennek a mosdónak a teljes felújítása is megtörténik!

A homokozókban pótoltuk a hiányzó homokot, az udvaron lévő nagyobb gödröket diákmunkások segítségével feltöltöttük.

A folyosó festése is elkészült.

6.5. Előttünk álló, megoldásra váró feladatok

A jövőben szükség lenne a fenti udvar talajának rendezésére, nagyon sok helyen kiállnak a földből a gyökerek, ez balesethez vezethet, a kicsik játszóudvarán pedig a salakos részt kellene rendbe hozni, földdel befedni.

A kiscsoportosok udvarán a homokozó feletti árnyékoló is javításra szorul.

A tető, óvoda körüli járda és vízvezető továbbra is rossz állapotban van.

A konyhában reped a csempe (okok feltárása), nagyon kopott a padlóburkolat.

A folyosón, irodában és a nagycsoportos öltözőben a PVC burkolat már szintén kopott, szakadt, folyamatosan javítjuk, ragasztjuk, de megérett már a cseréje.

A hátsó folyosón PVC padlóval burkoltuk a mozaik-beton padlót, de már most látszik, hogy a padló egyenetlensége miatt nem lesz túl tartós, jó lenne, ha majd a pici csoportos mosdó felújításakor a hátsó folyosó rész is kő burkolatot kapna.

Festés a hátsó helyiségekben.

A járda alatt egy szakaszon eltűnt, megsüllyed a talaj.

A segítséget előre is köszönjük!

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Helyi pedagógiai programunkat- mint már említettem – felülvizsgáltuk, módosítottuk. Az ONAP elvárásainak megfelelően (egyenlőre csak középső és nagycsoportban) áttértünk a folyamatos reggelire, így a délelőtti folyamán nem szakad meg a szabad játékra fordított idő, a gyerekek elmélyültebben tudnak játszani, játékon keresztül fejlődni. Az érdeklődő kollégáknak lehetőségük volt egymásnál hospitálni, tapasztalatokat szerezni. Ez a módosítás a napirendet is érinti. Az óvoda napirendjét tartalmazza a pedagógiai program és a házirend is, a csoportoké azonban-figyelembe véve az életkori sajátosságokat- ettől valamelyest eltérhet, a csoportok napirendje a csoportnaplóban és az öltözőkben olvasható.

A 2016-2017-os nevelési év eseményei:

Ebben a nevelési évben is megtartottuk mesenapjainkat, melyeken az óvodapedagógusok dramatizálnak, báboznak. Megünnepeltük hagyományos ünnepeinket, rendezvényeinket, melyeket gyakran megtisztelnek helyi képviselőink is. A mindennapokat vendég előadók műsoraival, interaktív tevékenységeivel színesítettük. Ünnepeinket ettől a nevelési évtől ismét Juhász Sándor örökíti meg, köszönet a sok szép fotóért, felvételért! megtekintettük nagyobb óvodásainkkal a Művelődési házban és a klubban megrendezett kiállításokat.

2016.09.09.	Lászlóczki Istvánné (Erzsi néni) búcsúztatása
2016.09.14.	Szülői értekezlet (összevont, majd csoportonként)
2016.09.	Magyar dal napja-együtt dalolás az udvaron
2016.09.17.	Szüreti nap - Három pösze lány
2016.09.	Nyuszi és Pillangó csoport szüret a „Velmo szőlőben”
	Katica csoport -Timikéék pincéjében szüreti munkálatok megfigyelése
	Mesenap: Repa, A három nyúl (dramatizálva)
	Idősek köszöntése
2016.10.01.	Pávakör köszöntése, Szlovákság betelepülésének 300.évfordulója
2016.10.05.	Nyílt nap – Cica csoport
2016.10.14.	Kainné Hervai Ilona (Ilonka óvónéni) búcsúztatója
2016.10.24.	Világgá ment Csacsi és Bari - bábjáték
2016.10.25--	Pillangó csoport úszás, vízhez szoktatás kezdete heti egy, összesen 15 alkalom.
2016.10.26.	Óvónénik sírjára koszorút, mécsest vittünk
2016.10.27.	Hazai vadjaink – Matusek Miklós előadása (középső és nagycsoport)
2016.10.28.	Nyílt nap a Pillangó csoportban
2016.10.28.	Hétszínvirág óvoda dolgozóinak „villám”látogatása
2016.11.07.	Vezetői értekezlet az óvodánkban,óvodánk bemutatása.
2016.11.10.	Mesenap:Gomba alatt, Pod hríbom (dramatizálás)
2016.11.11.	Nyílt nap a Nyuszi csoportban
2016.11.14.	Táncház, arcfestés – Manóvilág alapítvány
2016.11.18.	Hintázás a búcsúban
2016.11.20.	Nevelés nélküli munkanap:Portfólió-minősítés felkészítés
2016.11.23.	Ovibúcsú

2016.11.24.	Cilike, a hiszékeny kisegér- Színházba (Művelődési házba) mentünk + kiállítást néztünk (Végh Éva)
2017.11.27.	Barkácsolás az adventi vásáron
2016.12.	Mézeskalács falu építése az otthon sült mézesekből
2016.12.05.	Mikulásváró a Művelődési házban –A mikulás csizmája mese (óvónénik)
2016.12.06.	Mikulás az óvodában
2016.12.13.	Lucázás
2016.12.	Pillangó csoport kiállítása régi szlovák hagyományos, ünnephez kapcsolódó eszközökből
2016.12.18.	Barkácsolás az adventi vásáron
2016.12.21.	Karácsony az óvodában, óvónénik betlehemes játéka, idősök köszöntése
2017.01.	Farsangi készülődés
2017.01.28.	Jótekonysági műsor,bál az óvodáért
2017.02.04.	Óvodai farsang a Művelődési Házban - nyílt
2017.02.06.	farsangolás az óvodában - zárt
2017.02.23.	Mes nap: A kesztyű, Az aranyos tarajos kiskakas (báb)
2017.02.25.	Tavaszcseré sétatá - Virágzó Kesztyűcseré egyesület
2017.03.02.	Bohóc műsor, arcfestés - Manóvilág Alapítvány
2017.03.03.	Szlovák szakos levelezős hallgatók hospitálása a Pillangó csoportban
2017.03.09.	Szülői értekezlet a Pillangó csoportban
2017.03.14.	Március 15-i ünnepély
2017.03.24.	Nyílt nap a Pillangó csoportban
2017.03.30.	Mes nap. Falánk tyúkocskák- bábozva, Bánatos medve - dramatizálva
2017.04.05.	Pillangó csoportosok látogatása az iskolában
2017.04.12.	Nyílt nap a Nyuszi csoportban
	Nyílt nap a Cica csoportban
2017.04.20-24.	Beiratkozás, leendő ovisainknak az óvoda bemutatása
2017.04.28.	Szlovák szakos levelezős hallgatók hospitálása a Pillangó csoportban
2017.05.04.	Anyák napja a Pillangó és a Cica csoportban
2017.05.05.	Anyák napja a Katica és Nyuszi csoportban
2017.05.05.	Idősök köszöntése
2017.05.11.	Szülői értekezlet a Nyuszi csoportban
2017.05.17.	Madarak és fák napja alkalmából vidám zenés műsor

2017.05.20.	Családi nap-gyermeknap a pályán, arcfestés
2017.05.24.	Buborék varázs
2017.05.26.	Családi nap-gyermeknap az óvodában
2017.05.25.	Nyuszi és Pillangó csoportosok megtekintették Tót Tibor kiállítását
2017.05.25.	Pillangó csoportosok ellátogattak a Falumúzeumba, és a Helytörténeti kiállításra
2017.05.31.	Nagy csoportosaink búcsúztatása
2017.06.01.	Pedagógusnap (Nyuszi csoport)
2017.06.06.	Pillangó csoport állatkerti kirándulása (nevelés nélküli munkanap)
	Nyuszi simogatás
	Póni etetés

Kesztölc, 2017. aug 28.

Nagyváriné Radovics Angelika
intézményvezető

Éves beszámoló pszichológusi munkavégzésről

név: Várhegyi Linda

beosztás: gyermek- és ifjúsági klinikai szakpszichológus

időszak: 2017. január – 2017. július

A félév során 12 alkalommal láttam el pszichológusi tevékenységet a kesztölci óvodában délelőttként 8-12 óráig. Az alábbi táblázatban foglalnám össze, hogy mely napokon hány óvoda gyermeket láttam el, illetve hány hozzátartozói konzultáció (szülővel, törvényes képviselővel, nevelőszülővel) történt.

Időpontok	Ellátott gyermekek száma (fő)	Hozzátartozói konzultáció (fő)
2017-01-13 péntek 8-12 óráig	2	2
2017-01-27 péntek 8-12 óráig	1	2
2017-02-10 péntek 8-12 óráig	3	1
2017-03-10 péntek 8-12 óráig	3	1
2017-03-24 péntek 8-12 óráig	2	2
2017-04-07 péntek 8-12 óráig	3	1
2017-04-21 péntek 8-12 óráig	3	1
2017-05-05 péntek 8-12 óráig	2	2
2017-05-19 péntek 8-12 óráig	2	1
2017-06-02 péntek 8-12 óráig	1	1
2017-06-12 hétfő 8-12 óráig	2	1
2017-06-30 péntek 8-12 óráig	1	1

A pszichológiai ellátás felépítése:

1. szülővel való kapcsolatfelvétel, interjú, anamnézis
2. gyermekkel való kapcsolatfelvétel, exploráció
3. óvodapedagógussal való konzultáció
4. a gyermek szupportív terápiás ellátása (ha szükséges)
5. szülőkonzultáció, tanácsadás

Összességében az óvodai állományból 3 gyermekkel történt rendszeres szupportív jellegű terápiás ülés. A gyermekek terápiáját kísérte a rendszeres szülőkonzultáció és az óvodapedagógussal történő konzultáció. Két további gyermek kapcsán történt rendszeres szülőkonzultáció, tanácsadás (ezekben az esetekben a gyermek terápiájára nem volt szükség).

Főbb pszichológiai problémák, melyek ellátásra kerültek: emocionális zavar, indulatszabályozási nehézségek, regulációs problémák, alkalmazkodási zavar, családi krízis.

Pozitívumok, nehézségek:

A gyermekek kapcsán a többi szakemberrel való kommunikáció (fejlesztőpedagógus,

óvodapedagógus) jól működött. A munkámat minden alkalommal maximálisan segítették (eszközök, helység biztosítása, gyermekek küldése). Személyesen is kedvesek, segítőkészek, nyitottak voltak az intézmény dolgozói.

Nehézséget jelentett egy-egy szülők hullámzó motivációja az együttműködés terén, illetve a problémabelátás részlegessége. További nehézség, hogy csak két hetente tudok eljutni az intézménybe, így a szupportív terápiai ellátásnál, konzultációnál intenzívebb ellátásra sajnos nincs lehetőségem. Komolyabb pszichés problémák, kórképek esetén a területileg illetékes ellátó rendszer a kompetens (pedagógiai szakszolgálat, gyermekpszichiátriai szakrendelés).

Javaslatok:

Egy-egy gyermek kapcsán esetszbeszélés, ahol egyszerre vannak jelen az őt ellátó szakemberek.

Gyakran előforduló nehézség kapcsán (pl. enurézis, alvászavar, szabályozási nehézségek) közös beszélgetés, edukáció akár a szülőkkel, akár a szakemberekkel.

Budapest, 2017.07.21.

Várhegyi Linda
klinikai szakpszichológus

LOGOPÉDIAI ELLÁTÁS – ÓVODA (KESZTÖLC)

2016/17. TANÉV

Az idei tanévben is megtörtént szeptemberben az 5. életévüket betöltött óvodások szűrése (beszédhiba és egyéb részképességek terén), valamint a fiatalabb korosztályból való gyerekek vizsgálata a szülők, óvónők jelzése alapján. Az elvégzett szűrés tükrében (esetenként) további vizsgálatokat kértem az óvodavezető és a szülők felé (hallásvizsgálat, részletes pedagógiai, pszichológiai stb.)

A gyerekek nagy része részleges pöszeségű volt, közülük többnek már az előző tanévben elkezdődött a beszédfejlesztése (akkor még beszédfejlődésbeni elmaradásuk miatt). Egy kislányt a Beszédvizsgáló beszéd fogyatékosnak diagnosztizált, ezért SNI-s minősítést kapott. Vele heti 3 órában foglalkoztam (a szakértői vélemény javaslata alapján). Két kisfiúnak szüksége volt - a pöszeterápián kívül – egyes részképességeket érintő fejlesztő foglalkozásokra is. Felvételre kerültek gyerekek a középsőcsoportos korosztályból , illetve a kiscsoportból is.

Így az ellátott óvodások száma ebben a tanévben összesen 21 fő volt (heti 11 órában).

A gyerekek (beszédhiba súlyosságától függően) heti egy illetve két alkalommal vettek részt a foglalkozásokon általában kiscsoportos formában. Volt aki párhuzamosan mozgásfejlesztésben is részesült Dorogon a szakszolgálatnál.

Az óvónőkkel és a pszichológussal a fejlesztésre szoruló gyerekekkel való teendőket (fejlesztés, szülők tájékoztatása, egyéb vizsgálatok szükségessége stb.) rendszeresen megbeszéltük, együttműködésünk harmonikus volt egész tanév során.

A szülőknek a tanév eleji szülői értekezleten tájékoztatást adtam többek között a szűrésről, a logopédiai munkáról, az jó együttműködés szükségességéről. Igény szerint tanév során is adtam tanácsokat gyermekük fejlesztésével kapcsolatban.

Ebben a tanévben az iskolaérettségi vizsgálatok javaslatára több óvoda marad vissza a nagycsoportban, velük az óvodában folytatódik jövőre a fejlesztő munka. Azoknak, akik iskolába kerülnek szeptembertől, túlnyomó részt

rendeződt a beszédük és egyéb képességeik terén is sokat fejlődtek. Van néhány gyermek, akinek még szüksége lesz a további fejlesztésre, az ő ellátásuk folytatódik az iskolában.

Szeptembertől bevezetésre kerül a harmadik életévüket betöltött gyermekek nyelvfejlődési szűrése a szülők és az óvodapedagógusok bevonásával. Remélhetőleg sikerül összehangoltan együttműködnünk ebben a tevékenységben is.

Keszölc, 2017. augusztus. 21.

Horváth Hajnalka

logopédus - gyógypedagógus